

Методическая разработка урока по русскому языку «Однокоренные слова. Чередование согласных звуков в корне» .

Яикова Ирина Николаевна

учитель начальных классов ГБОУ школа №302

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Тип урока: ОНЗ

Основная цель:

- 1) сформировать представление о понятии «чередование согласных в корне», умение находить эти согласные в однокоренных словах;
- 2) тренировать навыки образования однокоренных слов с чередованием согласных

Задачи:

1. Начать работу над орфограммой «написание парных согласных в корне слова; продолжить работу над родственными словами;
2. Способствовать развитию познавательных процессов;
3. Способствовать формированию универсальных учебных действий: анализа и синтеза; способов учебного сотрудничества; установлению связей между учебной деятельностью и мотивом; самооценки; самоконтроля выполняемой деятельности.

Ход урока.

1)Реорганизация пространства, создание эмоционального настроения.

Урок начинается с речёвки «Как живёшь?» (дети хором отвечают на вопросы учителя, показывая соответствующие движения).

-Как живёшь? Вот так!

-Как идёшь? Вот так!

-Как летишь? Вот так!

- А как спишь? Вот так!

-Как стоишь? Вот так!

-Как сидишь? Вот так! (рассаживаются на свои места).

2)Проверка домашнего задания и систематизация ранее усвоенных знаний.

-Ребята, перед вами ваза с цветком, который называется **Корень Слова**. Но в этой вазе нет воды! Цветок может завянуть! Давайте наполним вазу капельками воды (стеклянные капельки воды приготовлены учителем заранее), каждая капля - это ваши знания о корне слова.

(Корень – это главная, значимая часть слова. В корне заключено общее значение всех однокоренных слов. Слова с одними и тем же корнем называются однокоренными словами. Корни у однокоренных слов пишутся одинаково).

- Дома вы должны были записать однокоренные слова к существительным *ГОЛОД, СТАРИК*. Давайте назовём их и тоже соберём в нашу вазу (голодный, проголодался, голодает и т. д).

У учащихся в тетради заранее вклеены листочки с заданием.

а) обведи крону дерева, не отрывая руки (чистописание)

б) внутри кроны дерева написаны слова: *посадка, садовник, посадили, садик, рассада, сад*.

- Как называются эти слова? (однокоренные). Давайте выделим корень в этих словах

(- сад-).

- Помните, чтобы выделить корень, нужно определить общую часть всех однокоренных слов.

3)Сообщение цели урока, мотивация к учебной деятельности.

- Как вы думаете, почему однокоренные слова изображены на дереве, что общего между ними?

(И у дерева, и у однокоренных слов есть корень).

- Сегодня мы продолжим говорить о корне слова, откроем новые знания об этой части слова и в конце урока положим ещё одну каплю в вазу к цветку **Корень Слова**. (на доску вывешивается знак вопроса, за которым спрятано новое понятие - Чередование согласных звуков в корне слова, которое откроется в процессе урока).

4)Подготовка к открытию новых знаний.

Работа с упр.75 стр.119.(на доске картинки к каждому из предложенных слов- снег,берег,пирог,рука,книга)

- Какие части слов помогают образовывать новые однокоренные слова (суффиксы, приставки)

-Подберите однокоренное слово с суффиксом - **ОК**- к словам, выделите в этих словах корень

СНЕГА-СНЕЖОК

БЕРЕГА-БЕРЕЖОК

ПИРОГИ- ПИРОЖОК (пары слов пишем рядом с соответствующей картинкой)

-Сравните последние звуки в корне каждого из этих слов. Запишите оба слова. Отметьте последнюю согласную букву в корне слова.

- Подберите однокоренные существительные с суффиксом **-К-** к словам РУКА,КНИГА. Запишите слова парами.

РУКА - РУЧКА

КНИГА – КНИЖКА. Выделите корни в парах слов. Отметьте последнюю согласную в корне слова.

5)Мастерская по созданию правила.

- Попробуйте рассказать, что происходит с согласными корня в этих словах. Для этого поработайте в группах, заполнив пропуски в карточках, используя свои наблюдения в выполненном упражнении.

(Карточки раздаются на группы из 4-х человек. Дети заполняют пропуски, делая свои предположения).

Замена одного звука другим в корне однокоренных слов называется

- Послушаем, что у вас получилось. Сравним свои выводы с выводом в учебнике (прочитайте вывод может подготовленный ученик в очках Знайки).

Замена одного согласного звука другим в корне однокоренных слов называется чередованием.

Учитель убирает знак вопроса с доски, за которым спрятана тема урока **ЧЕРЕДОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОРНЕ.**

6.Динамическая пауза.

Под музыку из передачи «В мире животных» выполняется гимнастика для рук с использованием кусочка пластилина голубого цвета.

7.Применение новых знаний в условиях выполнения упражнения.

Учитель показывает докторский чемодан, в котором лежат книги К. Чуковского «Айболит».

-Как вы думаете, кому может принадлежать этот чемодан? Почему вы так решили? Верны ли ваши предположения, мы узнаем, прослушав отрывок знакомого вам произведения. А прочитает его для нас сам автор. Вспомните его имя.

(Звучит отрывок из сказки К.И. Чуковского «Айболит» в прочтении автора).

-Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица

И жучок, и червячок,

И медведица.

- А лежат в этом чемодане книги с этой сказкой. Вы их сможете посмотреть на переменах.

- Как называется профессия Айболита? (ветеринар). Вывешивается слово на доску.

- Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать человек, работающий ветеринаром?

(Смелостью , добротой, терпением, любовью к животным, наблюдательностью, уметь сочувствовать).

- Кто из вас хочет стать ветеринаром, когда вырастет? Почему?

- Составьте из слов на доске предложение («Рассыпавшееся предложение»).

Ветеринар занимается лечением животных.

- Какие правила записи предложений вы помните? Запишите предложение в тетрадь. Проверьте запись у соседа по парте.

- Отрывок из сказки «Айболит» перечитывают несколько учеников.

Задание перед прочтением:

- Найдите в этом отрывке однокоренное слово к слову **ВОЛК** - **ВОЛЧИЦА**, **ЖУК** – **ЖУЧОК**.

- Запишите слова парами. Разберите каждое слово по составу. Что заметили в корнях этих слов? (чередование согласных) Назовите их. Подчеркните чередующиеся согласные.

8)Итог урока. Рефлексия.

- Какие новые знания о корне слова мы открыли сегодня? (В корнях однокоренных слов иногда происходит замена одного согласного на другой. Такая замена называется чередованием согласных).

- Давайте положим в нашу вазу ещё одну каплю, проговорив правило о « Чередовании согласных звуков в корне однокоренных слов» (кладёт ученик, рассказавший новое правило).

- Почему происходит чередование в корнях однокоренных слов?

- Кому скажите спасибо за работу на уроке, чью работу отметите? Объясните свой выбор.

- Если на сегодняшнем уроке вам все удалось, вы довольны своей работой, то вы можете слепить свою капельку из пластилина и тоже опустить её в вазу с цветком **КОРЕНЬ СЛОВА**.

- На этом наш урок окончен. Спасибо за внимание!